

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Рассмотрена на заседании
методического совета МУДО ЦВР
протокол от 17.05.2024 № 7



И.о. директора МУДО ЦВР
Е.Н. Андреева
Приказ от 20.05.2024 № 258

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знай-ка»
(адаптированная для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья)
(с изменениями и дополнениями)**

Возраст учащихся: 6-9 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Елохина Дарина Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

г. Оленегорск
2024 год

Пояснительная записка

Дошкольный и младший школьный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства. Постепенно игровая деятельность переходит в учебную – ведущий вид деятельности младшего школьника. Таким образом, обучающиеся программы легче адаптируются к школьному обучению.

Данная программа направлена на совершенствование основных умений и навыков, необходимых для восприятия учебного процесса, развитие коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для освоения образовательных программ начальной школы. Освоение программы должно помочь будущим первоклассникам с ЗРР, ТНР и ЗПР лучше адаптироваться к школе.

Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Программа «Знайка» предполагает развитие ребёнка во всех сферах познавательной деятельности, помогает лучше осваивать такие начальные школьные умения и навыки, как элементы письма, чтения, счёта. А также развивает психические процессы – мышление, восприятие, внимание, память. Таким образом, программа даёт ребёнку возможность подготовиться к школе лучшим для него образом, легче адаптироваться к новому ведущему виду деятельности – учебному.

Современное образование предусматривает комплексную, всестороннюю организацию образовательной деятельности, её технологий и содержания. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий для детей с ЗРР, ТНР и ЗПР.

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов, которые для детей с ОВЗ приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Особую важность при подготовке к школе приобретает развитие внимания, направленность и сосредоточенность нашего сознания на каком-либо предмете, явлении, деятельности.

У детей с ОВЗ при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость

психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развернутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения. Предлагаемая программа обеспечивает формирование базовых психических функций, необходимых для успешного обучения в школе, расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития.

Программа может изменяться и дополняться в соответствии с индивидуальными особенностями детей, их первоначальными знаниями и умениями, а также в соответствии с пожеланиями родителей.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Знай-ка» (далее – Программа) разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27.07.2022 № 629;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо Министерства образования и просвещения Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ муниципального учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы»;

- иными нормативными актами по профилю реализуемой образовательной программы, локальными актами учреждения.

Цель программы: стимулирование интереса учащихся к познавательной деятельности, развитие коммуникативных навыков.

Для выполнения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- укреплять психическое здоровье детей с ЗРР, ТНР и ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- способствовать развитию всех психических познавательных процессов с учётом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формировать мотивацию к чтению и счёту, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.

Адресат программы. Программа предназначена для детей ОВЗ 6-9 лет (нарушения речи, нарушения интеллекта, расстройства эмоционально-волевой сферы, задержка и комплексные нарушения развития). Требования к начальным знаниям не предъявляется.

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения и предполагает повтор обучения по данной программе в связи с различными нарушениями у детей с ограниченными возможностями здоровья в приеме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего мира. Данная программа является коррекционной, т.к. способствует развитию личности ребенка.

Уровень освоения: стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения: очная.

Объем и срок реализации программы. Объем программы – 64 часа. Срок реализации программы – 8 месяцев.

Режим проведения занятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма проведения занятий: индивидуальная.

Количество учащихся – 1-2 человека.

Форма организации деятельности: игровое занятие.

Ожидаемые результаты обучения

Предметные:

По окончанию обучения обучающиеся будут:

- сформировано умение различать звуки;
- сформировано умение находить слова с определённым звуком;
- сформировано умение рисовать узоры, геометрические фигуры и различные элементы;
- развита способность определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрой, называть числа;
- развита способность ориентироваться в пространстве;
- сформировано умение рассказывать небольшой сюжет по картинке;
- развито умение составлять целое из частей;
- развито умение решать задачи и ребусы.

Метапредметные:

- сформировано умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения;
- развит интерес к познавательной деятельности;
- сформировано умение концентрировать внимание и замедлять темп речи.

Личностные:

- сформирована мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- развито умение различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию;
- сформирована положительная эмоциональная установка на обучение – необходимое условие успешной адаптации к школьному обучению.

Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- доступность и последовательности;
- наглядность;
- принцип научности;
- связь теории с практикой;
- результативность;
- актуальность;
- принцип межпредметности.

Данная коррекционная программа базируется на 3 принципах: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение

трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип систематических наблюдений, позволяющих на основе регулярного психологического и педагогического наблюдения за учащимися в образовательном процессе сделать выводы об эффективности освоения программы, при необходимости, вносить изменения в нее.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

При реализации программы используется **комплексность методов психологического воздействия.** К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Педагогические технологии

При выборе педагогической технологии учитывается уровень подготовки детей, возраст, индивидуальные особенности и способности детей.

Технология сотрудничества – технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скреплённой взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Личностно-ориентированное обучение – в центре внимания – личность ребёнка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приёмы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребёнка.

Игровые технологии – в основу положена педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии – система по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей, представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминутки.

Развивающее обучение – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Диагностика результативности образовательного процесса

Данная программа предполагает вводную диагностику, текущий контроль, промежуточную аттестацию.

Цель проведения – определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Вводная диагностика проводится в начале учебного года в форме собеседования с целью знакомства с учащимися, их интересами, первоначальными знаниями.

Текущий контроль результативности обучения осуществляется путём регулярного психологического и педагогического наблюдения за учащимися в течение всего освоения программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце обучения года с целью подведения итогов обучения на основании составленной индивидуальной карты достижений обучающегося.

Дидактические материалы

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;
- развивающие и диагностические материалы;
- иллюстрации;
- раздаточный материал.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Тео- рия	Прак- тика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	вводная диагностика: собеседование
2.	Тема 1. Город Звукоград	7	3	4	наблюдение, беседа
3.	Тема 2. В гостях у буквы	8	4	4	наблюдение, беседа
4.	Тема 3. Раз штрих, два штрих	8	4	4	наблюдение, беседа
5.	Тема 4. Большие и маленькие	8	4	4	наблюдение, беседа
6.	Тема 5. Второй десяток	8	4	4	наблюдение, беседа
7.	Тема 6. Я расту	8	4	4	наблюдение, беседа
8.	Тема 7. Игра-загадка	8	4	4	наблюдение, беседа
9.	Тема 8. Я всё умею	7	3	4	наблюдение, беседа
10.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	промежуточная аттестация: беседа
	Итого:	64	31	33	

Содержание учебного плана

Вводное занятие – 1 час.

Теория: знакомство с учащимися, рассказ о том, чем будем заниматься на занятиях. Вводная диагностика: собеседование.

Практика: игры на знакомство, релаксация.

Тема 1. Город Звукоград – 7 часов.

Тема 1.1. Считаем вместе

Теория. Формирование математических представлений, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?».

Практика. Игровые упражнения, работа в тетради. Игра «Помоги Незнайке добраться до дома».

Тема 1.2. Загадки. Буквы, слоги, слова, предложения

Теория. Формирование умений отличать буквы, слоги, слова и предложения

Практика. Игра «Что это?». Выполнение задания «Напиши, нарисуй» (букву, слог, слово, схему). Отгадывание загадок с развернутым ответом.

Тема 1.3. Что изменилось?

Теория. Развитие пространственных представлений, умения замечать и определять пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около).

Практика. Игра «Что изменилось?». Игра «Найди отличие». Рефлексия.

Тема 1.4. Ориентирование на плоскости

Теория. Закрепление умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.». Развитие наблюдательности.

Практика. Упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». Графический диктант.

Тема 1.5. Обведение по контуру

Теория. Инструкция, показ как выполнять упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров.

Практика. Обведение по контуру знакомых фигур. Штриховка контурных изображений.

Тема 1.6. Штриховка. Твердые и мягкие звуки, их обозначение

Теория. Совершенствование навыка интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закрепление умения детей называть слова с заданным звуком.

Практика. Задание «Назови животных, изображенных на картинках», анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. Упражнение в интонационном выделении твердых и мягких звуков. Штриховка «Дорисуй узор на крыльях бабочки». Пальчиковая гимнастика. Обведение и раскрашивание контурных изображений больших бусин – синим, а маленьких – желтым карандашом. Штриховка сверху вниз. Штриховка волнистыми линиями.

Тема 1.7. Твердые и мягкие звуки, их обозначение, один-много

Теория. Совершенствование навыка интонационного выделения в словах твердых и мягких звуков. Закрепление умения детей называть слова с заданным звуком. Формирование умения образовывать множественное число и правильно употреблять слова в родительном падеже; подбирать к словам определения и действия; находить в словах первый звук, определять количество слогов.

Практика. Анализ звуков в словах по картинкам и закрашивание синим и зелёным цветом мягких и твёрдых согласных. Задание «Сколько слогов в словах?». Игра «Один-много» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово в множественном числе: шар-шары, мак-маки...)

Тема 2. В гостях у буквы – 8 часов.

Тема 2.1. Найди звук. Дорисуй палочки с определенным наклоном.

Теория. Формирование умения проводить элементарный звуковой анализ слов. Совершенствование умения различать звуки на слух и в произношении. Совершенствование умения называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Развитие речевого аппарата (скороговорки). Развитие моторики и координации руки

Практика. Задание «Найди слова с одним и двумя слогами». Составление схемы звукового состава слов, обозначающих картинку. Задание «Найди слова, которые начинаются с одинакового звука». Задание «Назови овощи, фрукты и ягоды со звуком «р» («рь»), «л» («ль») и т.д.. Разучивание скороговорки «Кукушка». Закрепление правил штриховки: упражнение «Дорисуй палочки до конца строчек».

Тема 2.2. Противоположности. Учимся отвечать на вопросы

Теория. Формирование умения ориентироваться в представленных рисунках и отвечать на вопрос «сколько?». Развитие умения описывать предмет по внешним свойствам (цвет, форма, величина). Развитие умения называть слова с противоположным значением.

Практика. Дидактическая игра «Узнай предмет». Один ребенок описывает предмет, который лежит на столе, не называя его. Второй ребенок отгадывает название предмета. Беседа по картинкам (как назвать все предметы одним словом, сколько слогов в словах, какой звук встречается во

всех этих словах и т.д.). Составление детьми предложений с любым словом. По рисунку назови слово с противоположным значением. Игра «Угадай вид транспорта» (по первому и последнему звуку дети угадывают задуманный педагогом вид транспорта).

Тема 2.3. Звуки. Штриховка. Письмо волнистыми линиями, спиралью.

Теория. Уточнение представлений детей о звуковой и смысловой стороне слова. Закрепление умения различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Упражнение в назывании слов с заданным звуком. Формирование речевого внимания, фонематического слуха. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти

Практика. Беседа о звуках и словах (какие звуки бывают, как называется часть слова). Звуковой анализ слов. Задание «Назови первый звук в словах на картинках». Игра «Почему так называют» (значение слов «скакалка», «самолет», «мясорубка» и т.д.). Задание «Проведи волнистые линии, стараясь не отрывать карандаш от бумаги». Пальчиковая гимнастика.

Тема 2.4. Буквы, слоги. Учимся быть наблюдательными.

Теория. Развитие фонематического слуха. Развитие речевого аппарата. Совершенствование умения фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Закрепление представления о составе чисел в пределах 10.

Практика. Упражнять в назывании слогов, соотносить с картинками. Задание: «Произнеси названия предметов, которые изображены, напиши буквы, с которых начинаются/оканчиваются эти слова», «Соедини линиями картинки и слоги, с которых начинается название каждого животного». Разучивание скороговорок «Три сороки»

Тема 2.5. Прямые. Волнистые. Ломаные линии. Учимся сравнивать.

Теория. Закрепление умения называть соседей числа в пределах 10. Формирование умения сравнивать между собой предметы по величине. Развитие внимательности.

Практика. Задание «Обведи по точкам цифры, назови соседей». Работа в тетради – прямые, ломаные и волнистые линии. Игра-обсуждение «Что общего у представленных игрушек, чем они отличаются».

Тема 2.6. Полукруг. Знаки: равенство, неравенство

Теория. Знакомство со знаками равенства, неравенства. Развитие умения «Записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и читать «записи».

Практика. Работа с цифровыми карточками (дети раскладывают цифры и ставят между ними соответствующие знаки, читают «записи»). Работа в тетради. Задание «Дорисуй полукруги по клеточкам». Пальчиковая гимнастика.

Тема 2.7. Решение примеров

Теория. Закрепление умения решать простые примеры. Закрепление знаний о временных представлениях.

Практика. Решение примеров на доске, затем в тетради. Упражнения на релаксацию.

Тема 2.8. Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков, обведи по точкам.

Теория. Совершенствование умения интонационно выделять в словах первый звук силой голоса или длительностью звучания. Закрепление умения различать на слух твердые и мягкие согласные звуки. Формирование умений приклеивать целлофан, полиэтилен, обертку от конфет нужной формы и размера. Развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

Практика. Подчеркивание гласных букв в словах красным карандашом, а согласных синим. Подбор рисунков к словам. Ориентирование по картинке: в каких словах первый согласный звук звучит твердо, а в каких мягко? Задание «Обведи по точкам и раскрась предметы». Пальчиковая гимнастика.

Тема 3. Раз штрих, два штрих – 8 часов.

Тема 3.1. Ориентирование в пространстве. Учимся сравнивать по величине

Теория. Формирование умения сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закрепление навыка употребления порядковых числительных (первый, второй и т.д.). Воспитание познавательного интереса к процессу обучения.

Практика. Игровые упражнения «Сравни по величине», «Сколько было, сколько стало». Работа в тетради: Ориентировка в пространстве – движение по клеточкам в заданном направлении (вперед, назад, вверх – вниз, направо – налево). Рисование разноцветных квадратиков в определенной последовательности.

Тема 3.2. Предложение. Штриховка в разных направлениях.

Теория. Закрепление понятия «предложение», развитие умения считать количество слов в предложении, заканчивать предложение. Развитие логического мышления. Развитие творческого воображения, закрепление умений штриховать

Практика. Задания: «Закончи предложение», «Продолжи по аналогии». Игра «Волшебная цепочка» (ассоциации). Штриховка в разных направлениях. Рисование треугольников в определенной последовательности.

Тема 3.3. Рисование-штриховка

Теория. Развитие моторики, внимания, зрительного восприятия.

Практика. Штриховка петлями. Раскрашивание светофора двойной штриховкой.

Тема 3.4. Звуковой анализ слов

Теория. Закрепление умения выделять в произношении заданные звуки, находить одинаковые звуки в словах. Закрепление «цветов» звуков. Совершенствование умения определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов.

Практика. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук...». Задание: Прочитай слоги, обведи синим карандашом слоги, которые звучат твердо, а зеленым – те, которые звучат мягко. Рассмотрите схемы и подберите к ней одно из предложенных слов. С каких звуков начинаются слова (соедини слово с нужным квадратом)

Тема 3.5. Рисование кругов в клеточках

Теория. Развитие внимания, глазомера, зрительного восприятия, закрепление понятий «круг», «клетка».

Практика. Задание «Продолжи ряды рисунков». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 3.6. Буквы. Учимся сравнивать по количеству.

Теория. Формирование умений составлять из букв слова, вписывать недостающие буквы, образовывать множественное число. Формирование умения сравнивать между собой предметы и отвечать на вопросы: сколько всего? чего больше? на сколько больше? Совершенствование умения обосновывать свои суждения.

Практика. Задание: Составь слова из букв и узнай, что лежит в пакетах. Впиши недостающие буквы в слова. Обведи красным кружком все гласные буквы. Образуй множественное число от каждого слова. Дидактическая игра «На сколько больше». Упражнение в счете в пределах 20. Задание «Числовые домики».

Тема 3.7. Учимся сравнивать по количеству и форме.

Теория. Развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Совершенствование навыка количественного счета в пределах 20. Развитие памяти. Формирование познавательного интереса к процессу обучения в целом.

Практика. Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). Задание «Расскажи, что видишь». Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».

Тема 3.8. Слоги, ударения. Решение задач.

Теория. Закрепление понятия «ударение», формирование умения делить слова на слоги, писать буквы. Формирование графических навыков, умение дорисовывать чешую у рыбы. Формирование умений решать задачи. Знакомство с «условием», «решением» и «ответом» задачи (в виде домика).

Практика. Задание: Раздели на слоги, поставь ударение. Обведи в кружок все твердые звучащие слоги. Впиши в слова недостающие буквы. Нарисуй чешую у рыбы. Решение задач.

Тема 4. Большие и маленькие – 8 часов.

Тема 4.1. Антонимы

Теория. Совершенствование умения образовывать слова – антонимы. Развитие словаря детей. Закрепление умения подбирать схемы к словам.

Практика. Задание: Составь узор из красных и синих кругов. Игра «Слова мячики» (воспитатель бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит слово, ребёнок должен вернуть мяч и произнести слово с противоположным значением, например, «тихий - громкий»). Задание: Подбери подходящую схему к каждому слову.

Тема 4.2. Ознакомление с рабочей строкой в тетради

Теория. Совершенствование навыка письма элементов букв: палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверх. Ознакомление с понятием «рабочая строка».

Практика. Работа в тетрадях. Беседа «Правила посадки при письме». Определение верхней и нижней линии рабочей строки.

Тема 4.3. Большое-маленькое

Теория. Формирование умений составлять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отгадывать загадки, составлять слова, объединять группы предметов.

Практика. Словесная игра «Большое-маленькое», задание «Назови предметы одним словом». Отгадывание загадок, работа с карточками: составление слов из первых слогов названий картинок.

Тема 4.4. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.

Теория. Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях.

Практика. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях.

Тема 4.5. Память. Раскраска-штриховка

Теория. Развитие памяти, словаря. Формирование умений исправлять ошибки взрослого. Развитие умения штриховать фигуры в различных направлениях, обводить свои ладошки.

Практика. Задание: Запомни пословицу и повтори. Игра «Послушай и исправь». Игра «Запомни 10 слов и повтори» (таблица). Штриховка

контурных изображений правой и левой перчаток (слева направо). Раскраска звездочек (кружочками, петельками, геометрическими фигурами).

Тема 4.6. Учимся мыслить логически.

Теория. Способы решения логических задач.

Практика. Решение логических задач.

Тема 4.7. Учимся быть внимательными.

Теория. Что такое внимательность.

Практика. Задания на развитие внимательности. Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). Раскрашивание узора по образцу.

Тема 4.8. Знаешь ли ты геометрические фигуры?

Теория. Закрепление знаний о геометрических фигурах и формах (плоские, объемные). Формирование умения анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы.

Практика. Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения). Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры».

Тема 5. Второй десяток – 8 часов.

Тема 5.1. Назови одним словом.

Теория. Закрепление умения находить объединяющие слова. Побуждение детей интересоваться смыслом слова. Воспитание желания проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний.

Практика. Задание «Объясни, как понимаешь» (дети объясняют значение слов, выражений, например, «трудная работа» (она требует большого труда), «трудный день» (нелегкий), «лес дремлет», «ручьи бегут», «золотые руки», «злая зима» и др.). Упражнение «Подбери схему и соедини линией». Игра «Слова - мячики» (педагог бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит названия предметов, ребёнок должен вернуть мяч и назвать эти предметы одним словом).

Тема 5.2. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Теория. Закрепление пройденного материала.

Практика. Дорисовка ручек у зонтиков. Письмо наклонных линий с закруглением внизу.

Тема 5.3. Правила красивого письма. Закончи фразу

Теория. Совершенствование умения ориентироваться на листе; писать в рабочей полосе; видеть различные по форме фигуры (треугольник, квадрат,

прямоугольник, круг). Формирование самостоятельности ответов и суждений. Развитие речи, памяти, словаря.

Практика. Штриховка в разных направлениях. Правила красивого письма. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху. Упражнение «Закончи фразу» («Подушка мягкая, а скамейка...(жесткая)», «Пластелин мягкий, а камень...(твердый)» и т.д.). Разучивание скороговорки. Задание «Соедини слоги, чтобы получились слова».

Тема 5.4. Сосчитай и нарисуй. Второй десяток.

Теория. Формирование умений считать и повторять рисунок рядом по клеточкам.

Практика. Сосчитай в рисунках клеточки и нарисуй рядом с образцом замок и крепость, запиши количество клеточек (по возможности до 15).

Тема 5.5. Слоги – шутки

Теория. Формирование умений на слух менять местами слоги. Развитие мелкой моторики. Развитие речи.

Практика. Игра «Поменяй местами слоги, разгадай слова» (ка-лей, ный-пыль, ка-май, на-тай, ка-поль, ка-киль). Задание: Заштрихуй верхние треугольники горизонтальными линиями, а нижние – вертикальными. Прочитай слоги

Тема 5.6. Штриховка + орнамент. Учимся считать до 20.

Теория. Совершенствование умения решать задачи со счетом до 20. Образование и «запись» каждого из чисел второго десятка. Слова, противоположные по смыслу. Развитие умений штриховать в различных направлениях, продолжать ряд орнамента.

Практика. Решение задач со счетом в пределах 20. Игра «Наоборот» (в слова, противоположные по смыслу). Задания «Продолжи штриховку, как показано на образцах», «Обведи орнамент по контуру».

Тема 5.7. Состав числа. Рассказывание.

Теория. Закрепление счета, соотношение числа и цифры. Формирование познавательного интереса в процессе обучения. Совершенствование монологической формы речи. Совершенствование умения составлять рассказ о предметах, опираясь на характерные признаки. Воспитание познавательного интереса к процессу обучения в целом.

Практика. Расскажи «Что перепутал художник». Игра «Слова - мячики» (педагог бросает кому-либо из детей мяч и одновременно произносит предмет, ребёнок должен вернуть мяч и ответить, из какого материала сделан предмет). Игра «Магазин» (педагог-продавец приглашает детей в «Магазин»; дети, покупая, должны описать форму, цвет, из какого материала изготовлен предмет, но не называть его; другие угадывают задуманный предмет).

Тема 5.8. Описательный рассказ.

Теория. Закрепление умения составлять рассказ описание. Способствовать активному использованию в речи детей наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств.

Практика. Игра «Щенок потерялся»: 1 задание «Опиши щенка» (дети должны описать щенка так, чтобы хозяин его сразу узнал: как он выглядит, чем отличается от других собак, какой он по характеру). 2 дидактическая игра «Построим дом для щенка» (дети «строят» конуру по точкам на листе бумаги, называя слова-действия (что умеют делать собаки)); кто называет слово, тот и соединяет точки по порядку). Чтение педагогом начала рассказа о щенке. Составление детьми продолжения и окончания рассказа.

Тема 6. Я расту – 8 часов.

Тема 6.1. Рассказ по сериям картинок

Теория. Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок (по заданному началу). Развитие навыка подбора прилагательных к существительному; подбора слов, обозначающих действие. Развитие памяти, внимания.

Практика. Рассматривание детьми сюжетных картинок. Придумывание педагогом начала рассказа. Составление детьми продолжения рассказа по сюжетным картинкам.

Тема 6.2. Рисование штрихом. Решение арифметических задач.

Теория. Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки. Способы решения арифметических задач.

Практика. Нанизывание пуговиц и бусинок на нитку. Игра «Кто быстрее?». Рисование штрихом. Знакомство с линиями – яркие (сильный нажим), слабые, чуть заметные (слабый нажим), волнообразными идвигающимися по кругу. Решение задач.

Тема 6.3. Нужная буква. Элементы букв

Теория. Формирование умения замечать в словах названную букву и выделять ее. Развитие связной речи. Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.

Практика. «Найди и обведи букву», где она находится? (в начале, в середине, в конце). Разучивание скороговорки. Письмо элементов строчных и заглавных букв. Пальчиковая гимнастика.

Тема 6.4. Повтори рисунок. Графические диктанты

Теория. Развитие внимания. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.

Практика. Игра «Повторяй за мной» (дети повторяют движения с картинок: поднимают левую (правую) руку, поворачиваются налево

(направо), наклоняются, топают ногой и т.д.). Упражнение «Путешествие по клеточкам»

Тема 6.5. Кто лишний. Учимся ориентироваться во времени.

Теория. Формирование умений выделять из ряда слов лишнее, аргументируя свой ответ. Пополнять словарный запас. Закрепление навыка устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Формирование познавательного интереса в процессе обучения.

Практика. Задание: «Кто или что лишнее?». Игра «Только весенние слова» (игра движется по кругу до тех пор, пока «весенние» слова не иссякнут, например, «снег», «сырость», «холод» и т.д.). Задание: Подчеркни в словах все согласные буквы. Беседа о днях недели по календарю. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». Игра «Когда это бывает?»

Тема 6.6. Предложения

Теория. Закрепление понятия «предложение», из чего оно состоит. Формирование умения составлять схему предложений. Формирование умений размазывать пластилин на изображение домика, затем на него прилеплять веточки. Воспитывать любовь к животным.

Практика. Задания: Послушай слова и составь из них предложение. Составь схему предложения. Подбери слова в рамках одинакового цвета, составь из них предложения, найди подходящие картинки. Поделка «Хатка бобра».

Тема 6.7. Штриховка. Часы.

Теория. Развитие умений штриховать в различных направлениях. Закрепление представлений о часах и их назначении.

Практика. Отгадывание загадок о часах. Беседа о разных видах часов (настольные, настенные, и т.д.). Штриховка геометрических фигур. Гимнастика для глаз «Часики». Поделка «Часики».

Тема 6.8. Графический диктант

Теория. Развитие внимания детей. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги.

Практика. Графический диктант. Рефлексия.

Тема 7. Игра-загадка – 8 часов.

Тема 7.1. Строчная и заглавная буквы. Лабиринты

Теория. Знакомство с понятиями «строчная», «заглавная» (графическое обозначение буквы). Закрепление умения соотносить понятие «звук» и «буква». Совершенствование умения выполнять игровые задания

творческого характера. Развитие логического мышления, зрительного восприятия, умения выходить из сложных ситуаций.

Практика. Рассмотрение детьми картинки с изображением букв (строчной) и (заглавной). Игровое задание «На что похожа буква». «Прописывание» букв в воздухе. Разгадывание кроссворда. Прохождение лабиринтов.

Тема 7.2. Игра – загадка. Месяц и год.

Теория. Развитие умения выделять и писать элементы письменных букв, писать в тетрадях. Закрепление названий месяцев, понятия «год». Закрепление знания детей о годе как временном отрезке, о календаре.

Практика. Игра – загадка «Чьи глаза? Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?». Рисование штрихом зайчонка, медвежонка. Письмо длинной наклонной палочки с петлей вверху. Беседа о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). Отгадывание загадок о месяцах года. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц).

Тема 7.3. Гласные буквы.

Теория. Закрепление знаний о гласных буквах. Закрепление умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Формирование усидчивости детей при выполнении задания.

Практика. Звуковой анализ слов. Задание: Найди только гласные буквы. Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Лепка букв из пластилина.

Тема 7.4. Согласные буквы

Теория. Закрепление знаний о согласных буквах, их обозначении, умения находить их в словах. Развитие речи, словаря.

Практика. Задание: Найди согласные буквы. Нарисуй схему. Игра «Хлопни, если услышишь согласный звук...»

Тема 7.5. Рисование штрихом. Учимся ориентироваться в пространстве.

Теория. Совершенствование умения ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Развитие умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закрепление навыка прямого и обратного счета. Закрепление умения проводить разные линии с заданными характеристиками.

Практика. Письмо длинной наклонной палочки с петлей внизу. Дорисовка гусениц (прямыми наклонными линиями с закруглениями). Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». Математический диктант. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.

Тема 7.6. Повтори рисунок

Теория. Формирование умений считать и повторять рисунок рядом по клеточкам.

Практика. Задание «Нарисуй рядом ракету и самолет, считая клеточки». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия.

Тема 7.7. Сантиметр. Линейка.

Теория. Совершенствование умения измерения длины с помощью условной меры. Знакомство с единицей длины – сантиметром. Знакомство с линейкой и ее назначением.

Практика. Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». Беседа о линейке и сантиметре. Упражнение «Измерь полоску линейкой».

Тема 7.8. Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.

Теория. Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.

Практика. Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание.

Тема 8. Я всё умею – 7 часов.

Тема 8.1. Звук и буква. Учимся ориентироваться в пространстве листа

Теория. Закрепление умения соотносить понятия звук и буква. Совершенствование умения называть слова с заданными звуками. Закрепление умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Развитие пространственной ориентировки. Развитие умения выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развитие логического мышления

Практика. Игровое задание «На что похожа буква». Упражнение «Подбери картинку к схеме». Игровое задание «Определи место звука в слове». Задание «Составь предложение с заданными словами». Выкладывание букв пуговицами, палочками... Упражнение «Дорисуй дорогу по схеме».

Тема 8.2. Прилагательное

Теория. Совершенствование умения подбирать прилагательные к существительному; подбирать слова, обозначающие действие. Развитие речи.

Практика. Задание «Подбери слово». Игра «Один-много». Скороговорки.

Тема 8.3. Игра с пальчиками. Учимся запоминать

Теория. Способы запоминания. Мнемотехники.

Практика. Игра с пальчиками. Определи на ощупь. Задания на запоминание (способ «истории»).

Тема 8.4. Письмо.

Теория. Подготовка к письму элементов букв. Отработка начальных графических навыков и правильной постановки руки.

Практика. Штриховка в разных направлениях. Письмо письменных или печатных (в зависимости от возраста и способностей) букв.

Тема 8.5. Страна Азбука

Теория. Развитие творческих способностей. Закрепление букв, их произношения. Закрепление умения скатывать из пластилина тонкие колбаски, прилеплять их.

Практика. Творческое задание: Какие буквы приветствуют гостей. Раскрась гласные – красным, согласные синим или зеленым. Буквы играют в прятки, найди их и раскрась.

Тема 8.6. Рисование штрихом. Графический диктант

Теория. Развитие внимания. Закрепление навыка ориентироваться на листе бумаги.

Практика. Упражнение «Путешествие по клеточкам». Игра «Угадай, какое число я загадал». Штриховка в разных направлениях.

Тема 8.7. Игра-путешествие

Теория. Закрепление порядкового счета. Знакомство с ребусами. Развитие логического мышления.

Практика. Отгадывание ребусов. Задания «Продолжи ряд», «Соедини точки по порядку».

Итоговое занятие – 1 час.

Теория. Закрепление умений читать слоги, делить слова на слоги, ставить ударение, проходить лабиринты.

Практика. Промежуточная аттестация.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель);
- ноутбук;
- принтер;
- бумага А4;
- сенсорные наборы (подносы, манка, кисточки, массажные мячики и т.д.);
- используемые материалы (наборы счетных палочек, предметных картинок, карандаши, краски, восковые мелки, пластилин, бумага, картон, ножницы и т.д.).

Список литературы для педагога

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Пособие для логопедов и воспитателей/Т.В Александрова – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2007. – 48с.
2. Николаева Е.П. Программа когнитивного развития детей в процессе психологической подготовки к школе. // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2012. - № 2. – С.51–57.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет/А.А. Плешаков, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 80с.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5–7 лет в 2 ч. Ч. 1/Н.А. Федосова, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 111с.
5. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5–7 лет в 2 ч. Ч. 2/Н.А. Федосова, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 95с.
6. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова, 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 159с.
7. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией Т.В. Волосовец. – М.: В. Секачев, 2007. - 224 с.

Список литературы для учащихся

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся решать задачи. Рабочая тетрадь 6-7 лет/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина - М: РОСМЭН, 2021. – 24 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь 6-7 лет/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина - М: РОСМЭН, 2021. – 24 с.
3. Гербова В.В. Учусь говорить. Пособие для детей 5-6 лет/В.В. Гербова, 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011. - 40с.
4. Дмитриева В.Г. 1000 упражнений для развития логики, внимания и памяти. Для детей от 3 до 6 лет/В.Г. Дмитриева. - М: АСТ, 2017. – 320с.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. – М., 2004. – 288с.
6. Жукова О.С. Готов ли ребенок к школе. Диагностические тесты/О.С. Жукова. - М: 2017. - 35с.
7. Волшебная страна букв/худ. В. Жигарев, под ред. О. Голенищева. - М: Алтей, 2013. – 16с.

Программу составила
педагог МУДО ЦВР

Д.А. Елохина

Диагностические материалы

Для диагностики используются задания по типу:

1. Повтори фигуру;
2. Закончи рисунок;
3. Укрась рисунок узорами по образцу;
4. Отгадай ребус;
5. Продолжи ряд;
6. Соедини точки по порядку;
7. Прочитай слоги;
8. Раздели слова на слоги;
9. Раскрась буквы определенным цветом;
10. Поставь ударение;
11. Проведи каждую букву по дорожке вниз, впиши ее в круг, прочитай, что получилось;
12. Измерь полоску линейкой.

**Календарный учебный график
к дополнительной общеразвивающей программе «Знай-ка» (стартовый уровень освоения)**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Беседа	1	Вводное занятие. Знакомство	ул. Бардина, 52, каб. 176	вводная диагностика: собеседование
Тема 1. Город Звукоград							
2.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.1. Считаем вместе	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
3.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.2. Загадки. Буквы, слоги, слова, предложения	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
4.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.3. Что изменилось?	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
5.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.4. Ориентирование на плоскости	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
6.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.5. Обведение по контуру	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
7.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.6. Штриховка. Твердые и мягкие звуки, их обозначение	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
8.	сентябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 1.7. Твердые и мягкие звуки, их обозначение, один-много	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 2. В гостях у буквы							
9.	октябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 2.1. Найди звук, Дорисуй палочки с определенным наклоном	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
10.	октябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.2. Противоположности. Учимся отвечать на вопросы	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
11.	октябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.3. Звуки. Штриховка. Письмо волнистыми линиями,	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа

					спиралью		
12.	октябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.4. Буквы, слоги. Учимся быть наблюдательными	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
13.	октябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.5. Прямые. Волнистые. Ломаные линии. Учимся сравнивать	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
14.	октябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.6. Полуокруг. Знаки: равенство, неравенство	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
15.	октябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.7. Решение примеров	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
16.	октябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 2.8. Закрепление изученных твердых и мягких согласных звуков, обведи по точкам	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 3. Раз штрих, два штрих							
17.	ноябрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 3.1. Ориентирование в пространстве. Учимся сравнивать по величине	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
18.	ноябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.2. Предложение. Штриховка в разных направлениях	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
19.	ноябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.3. Рисование-штриховка	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
20.	ноябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.4. Звуковой анализ слов	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
21.	ноябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.5. Рисование кругов в клеточках	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
22.	ноябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.6. Буквы. Учимся сравнивать по количеству	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
23.	ноябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.7. Учимся сравнивать по количеству и форме	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
24.	ноябрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 3.8. Слоги, ударения. Решение задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная

							карта достижений
Тема 4. Большие и маленькие							
25.	декабрь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 4.1. Антонимы	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
26.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 4.2. Ознакомление с рабочей строкой в тетради	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
27.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 4.3. Большое-маленькое	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
28.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 4.4. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
29.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 4.5. Память. Раскраска- штриховка	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
30.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 4.6. Учимся мыслить логически	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
31.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 4.7. Учимся быть внимательными	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
32.	декабрь		лекция, практическое занятие	1	Тема 4.8. Знаешь ли ты геометрические фигуры?	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 5. Второй десяток							
33.	январь		Лекция, практическое занятие	1	Тема 5.1. Назови одним словом	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
34.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 5.2. Письмо наклонных линий с закруглением внизу	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
35.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 5.3. Правила красивого письма. Закончи фразу	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
36.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 5.4. Сосчитай и нарисуй. Второй десяток	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
37.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 5.5. Слоги – шутки	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
38.	январь		лекция, практическое	1	Тема 5.6. Штриховка + орнамент.	ул. Бардина, 52,	наблюдение, беседа

			занятие		Учимся считать до 20	каб. 176	
39.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 5.7. Состав числа. Рассказывание	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
40.	январь		лекция, практическое занятие	1	Тема 5.8. Описательный рассказ	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 6. Я расту							
41.	февраль		Лекция, практическое занятие	1	Тема 6.1. Рассказ по сериям картинок	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
42.	февраль		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.2. Рисование штрихом. Решение арифметических задач	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
43.	февраль		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.3. Нужная буква. Элементы букв	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
44.	февраль		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.4. Повтори рисунок. Графические диктанты	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
45.	февраль		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.5. Кто лишний. Учимся ориентироваться во времени	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
46.	февраль		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.6. Предложения	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
47.	февраль		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.7. Штриховка. Часы	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
48.	февраль		лекция, практическое занятие	1	Тема 6.8. Графический диктант	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 7. Игра-загадка							
49.	март		Лекция, практическое занятие	1	Тема 7.1. Строчная и заглавная буквы. Лабиринты	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
50.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 7.2. Игра – загадка. Месяц и год	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
51.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 7.3. Гласные буквы	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
52.	март		лекция, практическое	1	Тема 7.4. Согласные буквы	ул. Бардина, 52,	наблюдение, беседа

			занятие			каб. 176	
53.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 7.5. Рисование штрихом. Учимся ориентироваться в пространстве	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
54.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 7.6. Повтори рисунок	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
55.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 7.7. Сантиметр. Линейка	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
56.	март		лекция, практическое занятие	1	Тема 7.8. Штриховка в разных направлениях. Дорисовывание	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, индивидуальная карта достижений
Тема 8. Я всё умею							
57.	апрель		Лекция, практическое занятие	1	Тема 8.1. Звук и буква. Учимся ориентироваться в пространстве листа	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
58.	апрель		лекция, практическое занятие	1	Тема 8.2. Прилагательное	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
59.	апрель		лекция, практическое занятие	1	Тема 8.3. Игра с пальчиками. Учимся запоминать	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
60.	апрель		лекция, практическое занятие	1	Тема 8.4. Письмо	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
61.	апрель		лекция, практическое занятие	1	Тема 8.5. Страна Азбука	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
62.	апрель		лекция, практическое занятие	1	Тема 8.6. Рисование штрихом. Графический диктант	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
63.	апрель		лекция, практическое занятие	1	Тема 8.7. Игра-путешествие	ул. Бардина, 52, каб. 176	наблюдение, беседа
64.	апрель		практическое занятие	1	Итоговое занятие. Закрепление материала	ул. Бардина, 52, каб. 176	промежуточная аттестация: беседа
Итого				64			